

Santiago, Julio de 2020.

Estimados Apoderados:

Antes que todo les saludamos con afecto esperando que todos ustedes se encuentren muy bien. Por otra parte nos permitimos enviarles este Informe de Cobertura Curricular de nuestras clases (Primer Semestre 2020) para el conocimiento de todos ustedes. La tarea que iniciamos en Marzo de este año y los ajustes que hemos tenido que hacer, dada la situación de pandemia, nos ha ido haciendo mejorar nuestro Programa cada vez, más y más, hasta conseguir un “ritmo” académico de muy buen nivel que nos hace estar optimistas en vistas al proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.

Nuestro Colegio virtual hoy está sólido y estable, como así lo demuestra el análisis que ahora les compartimos.

Les informo que hemos evaluado nuestra Planificación Interna, y considerando la solicitud y recomendaciones del Ministerio de Educación, hemos establecido una “Pausa Pedagógica” entre este Miércoles 15 y el Martes 21 (incluido), retornando a nuestra Aula Virtual el Miércoles 22 de Julio. Estamos seguros que, dado el avance que llevamos y la cobertura conseguida, podremos cumplir de aquí a fines de año con nuestros objetivos pedagógicos para este año.

INFORME PRELIMINAR DE COBERTURA CURRICULAR CSB (*)

Nuestro Colegio ha dado respuesta a la emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 desde la perspectiva del proyecto educativo de formar y educar a través de los valores de verdad, lealtad y transparencia asumiendo y enriqueciendo la Priorización Curricular planteada por el Mineduc que establece que:

- ❖ Debe existir un equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas.
- ❖ Generar una coherencia de aprendizaje y respuesta a una progresión en el ciclo que facilite el aprendizaje.
- ❖ Otorgar un programa propedéutico para continuar la enseñanza del año siguiente 2021, con las conductas previas o prerrequisitos aprendidos.

En ese sentido nuestro establecimiento ha implementado desde el 17 de marzo pasado diferentes metodologías de aprendizaje online para nuestros alumnos, comenzando en una primera etapa con guías y cápsulas educativas, luego con clases de consultoría en vivo hasta llegar a abarcar prácticamente, casi todo nuestro plan académico con clase virtuales y módulos de aprendizaje, utilizando la plataforma Moodle de nuestra Aula Virtual en conjunto con clases en vivo dentro de la aplicación Zoom. En conocimiento están los diferentes informes enviados durante este periodo, donde se ha ido avanzado y se ha logrado generar un robusto programa académico. Por este motivo se hace necesario informar, al cabo de este primer semestre las acciones y resultados que se han obtenido en los diferentes ciclos y cursos que conforman nuestro plan de estudios:

Para generar una visión más sólida de la cobertura curricular y los resultados de la misma se presentan las conclusiones en función de tres procesos pedagógicos, que son:

PLANIFICACIÓN: Informar acerca de la forma de planear y diseñar la enseñanza, que en este caso se efectuó a través de planes curriculares de plataforma dado que las clases presenciales se transformaron en clases virtuales diseñadas en virtud de la priorización de los objetivos y contenidos, los cuales se presentan en tablas y gráficos para su mejor entendimiento.

MEDICIÓN: Dada la sugerencia del Mineduc de no “calificar” sino evaluar, se han transformado los procesos de medición de la evaluación formativa expresada en números de 1 al 10 con la transformación respectiva a porcentaje en que 1 equivale a 10%, la que se puede observar en la plataforma Myschool que tiene nuestro colegio (en my school 10 viene a ser el 100%).

ANÁLISIS DE AJUSTES: Reflexionar acerca de los procesos de planificación desarrollo y evaluación del currículum escolar ha permitido en forma constante y sostenida generar una progresión de los procesos de implementación de acciones que generó una plataforma de clases virtuales sólidas respondiendo a las necesidades actuales y contextuales, generando el aprendizaje de los contenidos esenciales del año y de la proyección de los mismos en el aprendizaje del currículum del 2021.

PLANIFICACIÓN:

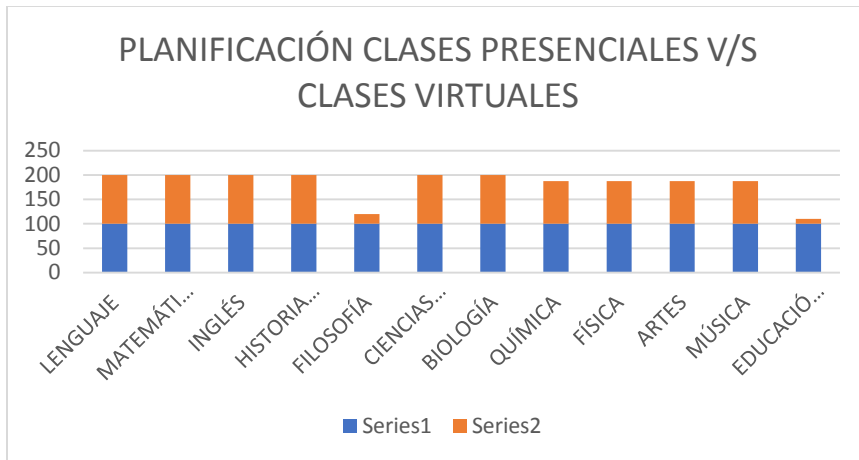
a) Planificación de las clases Primer Ciclo :

ASIGNATURAS	PLANIFICACIÓN CLASES PRESENCIALES	PLAN DE CLASES VIRTUALES EN PLATAFORMA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	100
MATEMÁTICA	100	100
INGLÉS	100	100
HISTORIA GEOGRAFÍA Y C. SOCIALES	100	100
CIENCIAS NATURALES	100	100
ARTES VISUALES	100	**87,5
MÚSICA	100	**87,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	100	**10
CONSEJO CURSO	100	*
ORIENTACIÓN/ RELIGIÓN	100	*
	100	86

ASIGNATURAS	PLANIFICACIÓN CLASES PRESENCIALES	PLAN DE CLASES VIRTUALES EN PLATAFORMA
LENGUAJE	100	100
MATEMÁTICA	100	100
INGLÉS	100	100
HISTORIA GEOGRAFÍA Y C. SOCIALES	100	100
FILOSOFÍA	100	**20
CIENCIAS NATURALES	100	100
BIOLOGÍA	100	100
QUÍMICA	100	**87,5
FÍSICA	100	**87,5
ARTES	100	**87,5
MÚSICA	100	**87,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	100	**10
CONSEJO CURSO	100	*
ORIENTACIÓN/RELIGIÓN	100	*
	100	82

* Contención

**Los valores que no llegan al 100% se deben a que esas asignaturas fueron progresivamente aumentando sus horas en el plan virtual y que en el segundo semestre se llegará a su cobertura total.



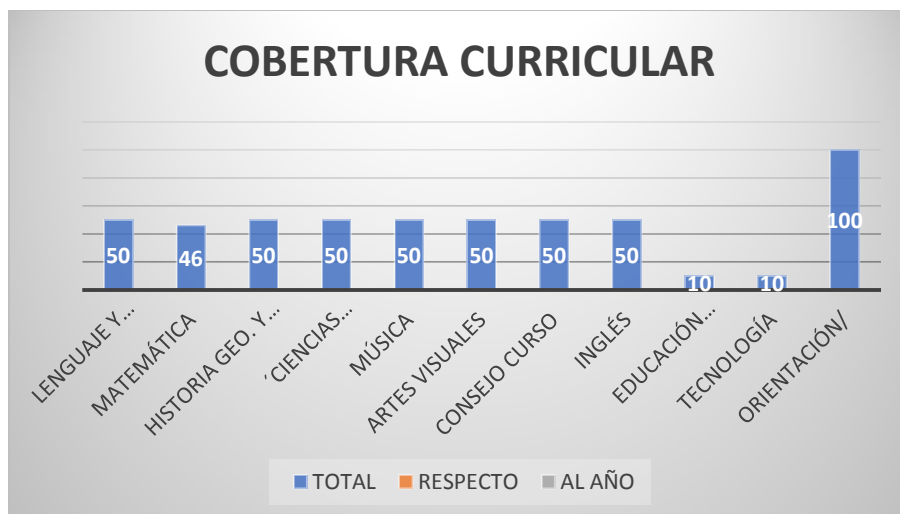
La cobertura de planificación en fondo oscuro (base de la barra) corresponde a la planificación de las clases virtuales y su implementación y la más clara (barra superior) representa a la planificación del plan virtual el que se fue robusteciendo en forma progresiva y que se completará en el segundo semestre.

- b) Cobertura de las unidades contempladas en las planificaciones respecto de la cobertura total (cobertura semestral expresada en función de la cobertura total del currículum enseñado)

Primer Ciclo

CURSO	Lenguaje y comunicación	Matemática	Historia Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Música	Artes Visuales	Consejo curso	Inglés	Educación física y salud	Tecnología	Orientación/Religión
1° Básico	100	67	100	100	100	100	100	100	20	20	*
2° Básico	100	100	100	100	100	100	100	100	20	20	*
3° Básico	100	100	100	100	100	100	100	100	20	20	*
4° Básico	100	100	100	100	100	100	100	100	20	20	*
TOTAL RESPECTO AL AÑO	50	46	50	50	50	50	50	50	10	10	100

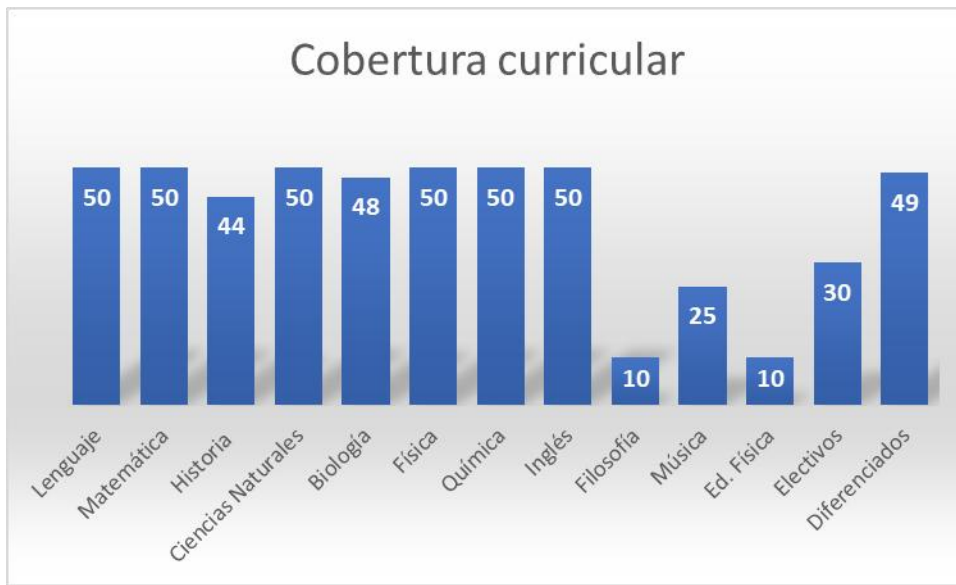
COBERTURA CURRICULAR



Segundo Ciclo

CURSO	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias Naturales	Biología	Física	Química	Inglés	Filosofía	Música	Ed. Física	El...
5° Básico	100	100	75	100				100		50	20	
6° Básico	100	100	80	100				100		50	20	
7° Básico	75	100	80	100				100		50	20	
8° Básico	75	100	95	100				100		50	20	
I° Medio	100	100	100		100	100	100	100		50	20	
II° Medio	100	100	100		75	100	100	100		50	20	
III° Medio	100	100	100		100	100		100	20	50	20	10
IV° Medio	100	100	100		100		100	100	20	50	20	20
TOTAL RESPECTO AL AÑO	50	50	44	50	48	50	50	50	10	25	10	30

Del 50% de cobertura curricular que deberíamos tener en un año normal a la fecha con el 100% de las asignaturas se ha logrado un 41% (42% en primer ciclo y un 40% en segundo ciclo) de cobertura real entendida no sólo en el abordaje de los contenidos al interior de las asignaturas, sino también a los tiempos reales de actividad pedagógica realizada por los alumnos y el número de asignaturas incorporadas al plan de clases virtuales. El 9% restante corresponde a la asignatura de educación física y salud (en ambos ciclos) que forma parte del plan general y electivo, y de los talleres que incipientemente se han ido incorporando como el taller de Robótica (5to. y 6to y 7mo. Y 8vo), como también de las últimas horas asignadas en las asignaturas de lenguaje diferenciado, física, biología, artes, música y filosofía.



ANÁLISIS DE AJUSTES

Los ajustes realizados para la mejor efectividad de las clases virtuales alcanzan a un 93%, sólo queda un 7% para generar el óptimo de recursos que puede implementar una plataforma con clases virtuales. Entre los ajustes más importantes se encuentran:

- a) **Priorización curricular al 100%.** Nuestro Establecimiento además agregó contenidos a la priorización Mineduc que están relacionados con la integración de los contenidos de las unidades del mismo año y con las unidades del año próximo.
- b) **De la calificación a la evaluación formativa:** Se efectuó una evaluación formativa con retroalimentación inmediata a través de la plataforma y luego a nivel de las clases virtuales cuando fue necesario.
- c) **Encuesta** para determinar la metacognición de los alumnos referente a la convicción de que con las clases virtuales están aprendiendo y además para evaluar la plataforma virtual desde la mirada de los alumnos.
- d) **Actividades de contención semanales** en consejo de curso (3ro. Básico a IV° Medio), orientación (5to. Básico a IV° Medio), reuniones de contención (Prekinder a 2do. Básico) y asignaturas del plan de estudios, que permitieron abordar el tema de las emociones y de la situación contextual de los alumnos respecto a los cambios y la adaptación a este período nunca antes visto en nuestra comunidad.
- e) **Transformación de los formatos de planificación** de asignaturas a los planes curriculares de la plataforma virtual. Los docentes debieron adaptar los tiempos y las actividades a aquellos que demanda una clase virtual, en donde el trabajo mayor está en la preparación de los contenidos, la búsqueda de los recursos y la atención a los alumnos en la plataforma como también los procesos de ordenamiento, subida de los recursos y los tiempos para ingresar a la plataforma de acuerdo a las posibilidades de las redes informáticas.
- f) **Elaboración de pautas de observación** para clases virtuales: para monitorear los aprendizajes se hizo el ajuste de la tabla de observación de clases con nuevos indicadores acordes a los elementos que implica una clase por videoconferencia.
- g) **Acomodación progresiva de los horarios de clases** para cumplir con la normativa y sugerencias de expertos referente al número de horas y carga horaria de las asignaturas del plan de estudio. Esta acción es una de las más complejas de los ajustes que debieron realizarse por cuanto implica el manejo de muchos factores que no se observan en la rutina pedagógica pero que son de importancia en la gestión.
- h) **Realización de consejos de profesores (semanales) por videoconferencia:** este es uno de los ajustes necesarios para generar la gestión, la implementación y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Pese al cambio de clases presenciales a virtuales se necesitan los mismos procesos de gestión educativa para otorgar una educación de calidad.
- i) **Entrevistas** por videoconferencia: el proceso se efectúa con el propósito de atender a requerimientos de alumnos y apoderados de manera sistemática y sostenida.

- j) **Génesis de cursos de especialización en aulas virtuales:** Los tiempos de horas no lectivas incorporaron en el ajuste la implementación de cursos de formación y especialización en clases virtuales y de videoconferencia por parte de los docentes del establecimiento lo que significó un aumento en tiempo de formación que antes se realizaban durante las vacaciones de verano e invierno de acuerdo a los tiempos y calendarios oficiales.
- k) **Fortalecimiento de la plataforma** virtual del Colegio San Bartolomé: se implementaron mayores esfuerzos económicos y de recursos materiales para otorgar una plataforma de cobertura acorde a la implementación de un colegio virtual.
- l) **Monitoreo constante** de la implementación de las horas de clases virtuales: como parte del proceso de evaluación y retroalimentación que permite observar deficiencias y generar soluciones.
- m) **Retroalimentación** de las evaluaciones en la plataforma
- n) **Integración:** Invitación a los estudiantes para participar en actividades vocacionales (test, ensayos PTU, conferencias, charlas on line) y curriculares de integración con otras instituciones que están en el modo de enseñanza virtual.

Esperando que esta información sea útil para seguir progresando y mejorando, y deseando que esta “pausa” permita también renovarnos como comunidad educativa y como familia Colegio San Bartolomé, se despide,

Prof. Jorge Farías M.
Rector.
Colegio San Bartolomé

(*) Este Informe fue preparado por el Equipo Directivo de nuestro Colegio.