



**COLEGIO SAN
BARTOLOMÉ DE
NOS**

**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD
ESCOLAR PISE 2023**

INTRODUCCIÓN

Plan Integral de Seguridad Escolar constituye una metodología de trabajo permanente, destinada a cada unidad educativa del país, mediante la cual se logra una planificación eficiente y eficaz de seguridad para la comunidad escolar en su conjunto, adaptable a las particulares realidades de riesgos y de recursos de cada establecimiento educacional y un aporte sustantivo a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad. No olvidar que la cantidad de alumnos superior a la de los funcionarios, y que los alumnos dada su juventud e inexperiencia es el grupo más proclive para tomar decisiones erróneas y a sucumbir ante situaciones de emergencia.

Es por ello que la labor de los docentes es clave, especialmente si al ocurrir una emergencia se encuentran con alumnos. El docente debe asumir el liderazgo del grupo curso y guiarlos hasta que sus alumnos estén en lugar seguro. Se deben conocer las instalaciones del colegio en donde normalmente se desarrollan las actividades. Conocer la ubicación de sus salas, oficinas, sus características estructurales, materiales, los elementos que puedan caer y producir daño con un movimiento sísmico, también aquellos elementos combustibles que aumenten el riesgo de un incendio.

Recorrer el colegio, para conocer y ubicar los diferentes sistemas de detección de incendio, de extinción, de protección y comunicación, las vías de evacuación, y las áreas más seguras o Zonas de Seguridad. Observar los recorridos normales de su trabajo, las escaleras, las puertas y ventanas, muros, techos, los accesos y pasillos, que estén libres de objetos que impidan un tránsito expedito. La difusión e instrucción de los procedimientos del plan debe extenderse a todo el personal para su correcta interpretación y aplicación.

MARCO LEGAL Y FUNDAMENTOS

Este Plan Integral de Seguridad Escolar del Colegio San Bartolomé, se ha realizado sobre la base de los métodos propuestos en “Plan Integral de Seguridad Escolar” del Ministerio de Educación y de la Oficina Nacional de Emergencia ONEMI, del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, actualizado por última vez en diciembre de 2019.

El Plan Integral de Seguridad Escolar, contempla también la constitución y Actas del Comité de Seguridad Escolar. También está contemplado mantener un Plan de Emergencia en la ley General de Urbanismo y Construcción artículo 144 y se fundamenta en los requerimientos y estructura establecidos en la Circular División de Desarrollo Urbano - DDU235, del MINVU.

OJETIVOS DEL PISE

El Plan Integral de Seguridad Escolar - PISE tendrá como objetivo principal la protección de toda la comunidad escolar; y, en segundo término, el inmueble, por los daños materiales que se pueden generar ante cualquier condición de emergencia, como consecuencia de los efectos producidos por las emergencias enunciadas más adelante.

- Generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- Proporcionar a los escolares un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
- Constituir en cada establecimiento educacional un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.
- Establecer un procedimiento normalizado de evacuación para todos los usuarios y ocupantes del colegio.
- Lograr que la evacuación pueda efectuarse de manera ordenada, evitando lesiones que puedan sufrir los ocupantes del colegio, durante la realización de ésta.

DEFINICIONES

- **Alarma:** es el aviso o señal que el colegio establece para seguir las instrucciones específicas ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso. Pueden ser campanas, silbatos u otras señales que se convengan.
- **Altoparlantes y/o megáfonos:** dispositivos electrónicos para reproducir sonido, se utilizarán para dar instrucciones en caso de simulacros o emergencias reales.
- **Amago de incendio:** fuego descubierto y apagado a tiempo.
- **Coordinador de piso o área:** es el responsable de evacuar a las personas que se encuentren en el piso o área asignada, y además guiar hacia las zonas de seguridad en el momento de presentarse una emergencia. El coordinador de piso o área reporta al coordinador general.
- **Discapacidad:** es una condición que afecta el nivel de vida de un individuo o de un grupo. El término se usa para definir una deficiencia física o mental, como la discapacidad sensorial, cognitiva o intelectual, y la facultad de movimiento de partes del cuerpo o su totalidad, discapacidad motora.
- **Ejercicio de simulación:** actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la planificación y efectuar las correcciones pertinentes.
- **Emergencia:** Es una combinación imprevista de circunstancias que podrían dar por resultado peligro para la vida humana o daño a la propiedad. Se le define también como la situación resultante de una combinación imprevista de circunstancias que requiere una acción inmediata; o el lapso en el cual se alteran las condiciones de actividad normal de un sector o edificio debido a un siniestro.
- **Dependiendo del tipo de emergencia,** se adoptan procedimientos de seguridad que protejan a las personas del siniestro, que minimicen los efectos producidos a causa de éstos y que permitan la continuidad de las actividades normales del colegio.
- **Encargado general de Emergencia:** autoridad máxima en el momento de la emergencia, responsable de la gestión de control de emergencias y evacuaciones del recinto.

- Evacuación: procedimiento ordenado, responsable, rápido y dirigido de desplazamiento masivo de los ocupantes de un establecimiento hacia la zona de seguridad de éste frente a una emergencia, real o simulada.
- Explosión: fuego a mayor velocidad, que produce rápida liberación de energía y aumento del volumen de un cuerpo mediante una transformación física y química.
- Extintores de incendio: aparato portable que contiene un agente extinguidor y un agente expulsor, que al ser accionado dirigiendo la boquilla a la base del incendio (llama), permite extinguirlo.
- Incendio: fuego que quema cosa mueble o inmueble y que no estaba destinada a arder.
- Monitor de apoyo: son los responsables de evacuar a las personas de su sector, hacia las zonas de seguridad, al momento de presentarse una emergencia. El monitor de apoyo reporta ante el coordinador de piso o área.
- PISE: Plan integral de seguridad escolar.
- Plan de emergencia y evacuación: conjunto de actividades y procedimientos para controlar una situación de emergencia en el menor tiempo posible y recuperar la capacidad operativa de la organización, minimizando los daños y evitando los posibles accidentes.
- Red húmeda: es un sistema diseñado para combatir principios de incendios y/o fuegos incipientes, por parte de los usuarios o personal de servicio. Está conformado por una manguera conectada a la red de agua, que se activa cuando se abre la llave de paso. En su extremo cuenta con un pitón que permite entregar un chorro directo o en forma de neblina, según el modelo.
- Red inerte de electricidad: corresponde a una tubería de media pulgada, por lo general de acero galvanizado cuando va a la vista y de conducir PVC cuando va embutida en el muro, en cuyo interior va un cableado eléctrico que termina con enchufes en todos los pisos (es una especie de alargador). Estared tiene una entrada de alimentación en la fachada exterior y bomberos la utiliza cuando en el edificio no hay suministro eléctrico y este personal requiere conectar alguna herramienta o sistema de iluminación para enfrentar una emergencia.
- Simulación: ejercicio práctico bajo situaciones ficticias controladas y en un escenario cerrado. Obliga a los participantes a simular un evento inquietante de peligro.
- Sismo: movimiento telúrico de baja intensidad debido a una liberación de energía en las placas tectónicas.
- Vías de evacuación: camino libre, continuo y debidamente señalizado que conduce en forma expedita a un lugar seguro.
- Zona de seguridad: lugar de refugio temporal que ofrece un grado de seguridad frente a una emergencia, en el cual se puede permanecer mientras esta situación finaliza.

INFORMACIÓN GENERAL

| Cantidad de cursos y alumnos | | |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Cursos | Cursos por nivel | Número de alumnos por curso |
| Medio Mayor | 1 | 1 |
| Pre-Kinder | 1 | 6 |
| Kinder | 1 | 7 |
| Primero básico | 1 | 15 |
| Segundo básico | 1 | 18 |
| Tercero básico | 1 | 11 |
| Cuarto básico | 1 | 12 |
| Quinto básico | 1 | 12 |
| Sexto básico | 1 | 18 |
| Séptimo básico | 1 | 18 |
| Octavo básico | 1 | 19 |
| Primero medio | 1 | 12 |
| Segundo medio | 1 | 8 |
| Tercero medio | 1 | 15 |
| Cuarto medio | 1 | 8 |
| Total de cursos y alumnos | 14 | 180 |

| Funcionarios por desempeño | Cantidad |
|-------------------------------------|-----------------|
| Docentes | 22 |
| Administrativos | 5 |
| Psicólogos | 1 |
| Asistentes técnicos parvulario | 1 |
| Paradocentes | 0 |
| Auxiliares | 2 |
| Total de Funcionarios en el colegio | 31 |

| Tipos de discapacidad | | |
|--------------------------------|--|---|
| Sensorial y de la comunicación | Ver, oír, hablar, mudez. Se soluciona con: pantallas de texto con salidas audibles táctiles y visibles. Luz parpadeante estroboscópicas como parte del sistema de alarma | Personas con éstas discapacidades requieren apoyo exclusivo para ser avisadas y asistidas |
| Motriz | Al caminar, lentitud, descoordinación, impedimento total. | |
| Cognitiva | Deficiencia cognitiva impide entender con rapidez las ordenes de emergencia | |

| Equipamiento para enfrentar la emergencia | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------------|--|
| Elementos | SI | NO | Cantidad | Observaciones, área o lugar donde se encuentran |
| Extintores | SI | | 15 | 1-Hall de Entrada 1-Pabellón de Parvulario 1-Sector salas de Ens. Básica 1-Sector salas de Ens. Media 1-Sector 2°Piso ,salas de Ens. Básica 1-Casino Colegio 1-Gimnasio 1-Laboratorio de Ciencias |
| Red Húmeda | SI | | 4 | Operativa |
| Iluminación emergencia | SI | | 3 | Operativa |
| Radio transistores | SI | | 6 | Operativos |
| Alto parlante o megáfono | SI | | 1 | Operativo |
| Campana o Silbatos | SI | | 6 | Silbatos Oficinas de Inspectoría |
| Luces de emergencia | SI | | 10 | Operativas |
| Zonas de Seguridad | SI | | 3 | 3 zonas operativas |
| Equipo Desfibrilador Externo Automático DEA | SI | | SI | Operativo Hall de entrada del Colegio |

METODOLOGÍAS

Las Metodologías empleadas AIDEP y ACCEDER, métodos propuestos por el “Manual, Plan Integral de Seguridad Escolar”, versión diciembre 2017, se puede descargar de la página de la ONEMI, <http://repositoriodigitalonemi.cl/web/handle/2012/1616> distribuido por el MINEDUC y la ONEMI.

MÉTODO AIDEP

La Metodología AIDEP es una forma de recopilar información que debe quedar representada en un mapa o plano de emergencia.

AIDEP es un acróstico que significan

A Análisis histórico

I Investigación en terreno

D Discusión de Prioridades

E Elaboración del Mapa o Plano

P Plan específico de Seguridad del Colegio

Análisis Históricos, en el colegio no se han presentado hechos como fuga de gas, tampoco situaciones de riesgos eléctricos, cortocircuitos, que pudieran haber producido algún amago o incendio.

Investigación en terreno, el Comité Paritario de Higiene y Seguridad del Colegio debe permanentemente recorrer el colegio realizando inspecciones de seguridad y elaborar informes.

Discusión y análisis de los riesgos encontrados, en cada reunión mensual, se han ido mejorando las condiciones inseguras encontradas.

Elaboración del mapa o plano, todos los años se revisa se mejora se le realizan los cambios que ha tenido el colegio. Éste plano tiene incluido las zonas de seguridad las vías de evacuación. Está distribuido en cada sala y oficinas.

Plan de seguridad Escolar del Colegio, de aquí en adelante el Plan Integral de Seguridad Escolar PISE

MÉTODO ACCEDER

Para la elaboración de éstos planes de respuesta se utiliza el método ACCEDER, que facilita la emergencia ya que recuerda los aspectos que siempre deben estar presentes en un Plan de respuesta ante una emergencia y que requieren una preparación efectiva y articulada.

ACCEDER es un acróstico que significan

A Alerta y Alarma

C Comunicación y captura de información

C Coordinación – roles

D Evaluación preliminar D Decisiones

E Evaluación secundaria

R Readecuación del Plan de emergencia

Alerta y Alarma, instancias previas a la respuesta frente a fenómenos determinados. La Alerta es un estado de vigilancia, que se valida o anula. La Alarma es cuando ya va a suceder de forma inminente, o está sucediendo.

Una vez que Encargado General de Emergencia sepa lo que está ocurriendo, y que es algo que amerita evacuar hará sonar la alarma.

Comunicación e información, proceso donde hay un emisor que envía el mensaje, y un receptor.

- a. Comunicación interna, se realizará a través de un silbato o campana. Par impartir instrucciones se usará megáfono.
- b. Comunicación externa, Recepción, se contactará con servicios de emergencia, Bomberos, Ambulancia Clínica U. indisca Carabineros, Mutualidad. A los apoderados, a través de los encargados, correo electrónico, página web.

Coordinación, se deben coordinar las actividades internas y externas que se realizarán en caso de emergencia.

Evaluación preliminar, fase previa valoración de las consecuencias producidas por la emergencia. Se sacan conclusiones de las reales dimensiones del problema, ¿Qué pasó?, ¿Qué se dañó?, ¿Cuántos y quiénes resultaron afectados?

Decisiones, de acuerdo a los daños y a las necesidades evaluadas, el Comité de Seguridad Escolar decidirá, continuar con las actividades docentes o no, asignar tareas especiales, reubicar, trasladar personas afectadas, etc.

Evaluación secundaria, en ésta etapa se cuentan con antecedentes más reales de la situación, va a depender de la magnitud de la emergencia, se debe profundizar en los daños que ha producido en la estructura del edificio, el ánimo de la comunidad escolar, etc. De acuerdo a esos antecedentes, se toman nuevas decisiones.

Readecuación del Plan de Emergencia: fase a cargo del comité de Seguridad Escolar, permite aprender de las experiencias, para aplicar medidas correctivas y no repetir los errores detectados

PLANO: VISTA AEREA DEL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ

COLEGIO SAN BARTOLOMÉ
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR 2022

CONOCE TUS VIAS DE SALIDA Y EVACUACION A LAS ZONAS DE SEGURIDAD EN CASO DE EMERGENCIA

| |
|--|
| COLOR ROJO |
| EVACUAN POR LA PUERTA DE ENTRADA AL HALL HACIA EL PATIO DE ENSEÑANSA PRE BASICA |
| ZONA DE SEGURIDAD 1 (sector de patio pre básica) |
| Cursos: Pre-kínder y kínder, recepción sala de profesores primer ciclo, sala (2º piso), patio de enseñanza básica < sicólogo, director cursos de primero básico a sexto básico, baños de primer ciclo (todas las oficinas de administración, secretaría, gerencia ,marketing Admisiones baños de administración, |
| COLOR VERDE |
| EVACUAN POR LA PUERTA DE PASILLO FRENTE A LA OFICINA DE LA PSICÓLOGA AL LADO ESCALERA ENSEÑANSA BÁSICA |
| ZONA DE SEGURIDAD 2 (Sector PATIO DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA) |
| Cursos 7º básico y 8º básico, evacuan por escalera básica para dirigirse hacia la cancha cemento baños de enseñanza media hombres y mujeres, sala de profesores, sala de arte, Laboratorio sala de música casino,, pasillo desde el laboratorio de ciencias, biblioteca evacuan al patio de enseñanza básica |
| .COLOR CELESTE |
| EVACUAN POR ESCALERA 2 DE SALIDAS HACIA LA CANCHA. |
| PRIMER PISO: EVACUAN PATIO CENTRAL QUE SE ENCUENTRA FRENTE AL SEGUNDO PISO: EVACUAN POR ESCALERAS N° 2 |
| ZONA DE SEGURIDAD 3 (Sector gimnasio).evacuan hacia patio de la cruz |
| Sector Primer Piso: enfermería, casino sala primeros auxilios baños damas y varones enseñanza media sala de música, sala de arte , laboratorio de ciencias ,capilla, oficina de departamento de ingles sala de profesores primer piso ,salas de enseñanza pre básica |
| Sector Segundo Piso: Salas de 1º básico a IVº medio, Biblioteca salas de, usos múltiples , evacuan por la escalera interior oficina de inspectoría oficina de orientación ,oficina de coordinador academice 2º ciclo evacuan hacia patio central y jardín las cuatro estaciones. |

SON MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

| Cargo | Nombre |
|---|--------------------|
| Representante de Dirección | Jorge Farias M. |
| Encargado Gral. De Emergencia Coordinador Gral. | Patricia Campos |
| Representante Administración | Sandra Gajardo |
| Representante Comité Paritario | Maribel Pavéz |
| Representante de los Docente | Ximena Carreño |
| Representante de los padres | Javiera Bustamante |
| Presidente Centro Alumnos | Juan Pablo Muñoz |

Las tareas específicas del Comité de Seguridad Escolar

- Revisar, actualizar periódicamente el PISE. Reemplazando al equipo de emergencia toda vez que quede vacante un puesto.
- Capacitar al equipo de emergencia, en la operativa del Plan. Capacitar a todo el personal y alumnado.
- Realizar mínimo 3 simulacros en el año, más el que pueda solicitar el MINEDUC.
- Realizar Pauta minutada para los simulacros. Posterior al simulacro realizar informe del mismo, con las observaciones y mejoras.
- Tomar contacto con los servicios de utilidad pública Bomberos, Carabineros, Ambulancia Mutua de Seguridad.
- Realizar investigación de los accidentes ocurridos a los alumnos, cuando se sospeche una causa de mal mantenimiento, falta de supervisión, negligencia por parte del colegio.
- Realizar reuniones mensuales, coordinar actividades, levantar Acta de las reuniones.

Organigrama en la emergencia

Frente a una emergencia es necesario tener respuestas inmediatas, la base entonces está en la Organización que se haya adoptado para este fin; de ahí que la acción involucre grupos instruidos y formados en el evento en particular y los responsables deben tener el máximo grado de autonomía, pues deben tomar decisiones rápidas sin trámites burocráticos.

El Comité de Seguridad Escolar ha organizado en el Colegio un equipo de personas que actuará exclusivamente en casos de emergencia reales, o simulacros PISE. Esta organización está presidida por la Dirección, quien delega la autoridad operativa en el Encargado Gral. De Emergencia, quien tomará las decisiones ejecutoras en estos casos, lo secundarán los diferentes encargados de emergencia nominados, estos tendrán un sector de responsabilidad y cada uno de ellos tendrá un suplente.

CARGOS Y FUNCIONES DEL EQUIPO DE EMERGENCIA

La misión del equipo de emergencia es coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en las actividades del Plan de emergencias, que apunta a dar seguridad, y mejor calidad de vida. A continuación, se definen las funciones que cada integrante del equipo debe ejercer, la línea de autoridad y responsabilidad que tienen.

| | |
|---|---|
| Suplente Encargado Gral. De Emergencia Titular: José Tomas Correa | Suplente Encargado Profesora: Odarlys Vásquez |
|---|---|

- ☐ Da a conocer a toda la comunidad escolar del Plan que se está implementando, incluyendo a las familias, para ello entrega circular informativa que contenga los lugares y horarios de entrega de alumnos en caso de emergencia.
- ☐ Coordina y toma decisiones en caso de Emergencia real o simulada.
- ☐ En coordinación con la Dirección y Profesorado define fecha y hora de simulacros.
- ☐ Lidera a todos los Encargados de Emergencia, y a todos en general. - Solicita se adquieran o instalen, elementos o accesorios que crea conveniente para mejorar la evacuación, las vías, las señales, los carteles, las alarmas o timbre o campana, para la comunicación altavoz portátil, radio transmisora, etc.
- ☐ Reporta al Director(a) todo lo relacionado con Emergencias

- ☒ En caso de sismo escucha o ve las noticias que seguramente se estén impartiendo por los medios de comunicación y si la situación lo amerita se apresta a iniciar el Procedimiento de Evacuación, ya sea interno o externo al Colegio.
- ☒ Debe nominar a un responsable de establecer comunicación con personal de apoyo externo, como Ambulancia Auxiliar, Ambulancia Mutual 1407, Bomberos, Carabineros. Todos los responsables deben tener uno o más reemplazantes, de manera que estén disponibles durante toda la jornada académica. Encargados de sectores

| Sector | Titular | Suplente |
|-----------------------|--------------------------|------------------|
| Zona 1, color rojo | Admisiones Ximena Medina | Carol Cofré |
| Zona 2, color verde | Profesor Fabián Vásquez | Luis Quintanilla |
| Zona 3, color celeste | Profesor Carlos Naguel | Edgar Pineda |

Funciones de Encargados de Zonas De Seguridad

Verifican que los Profesores, alumnos y personal en general salgan de sus salas ordenadamente y evacuen por las vías de evacuación establecidas.

- ☒ Si alguna de las vías está obstruida, derrumbada, inundada, incendiada, etc. deben decidir la mejor opción en el momento y comunicarlo a las personas del piso.
- ☒ Si un profesor reporta algún alumno en el baño, en otro piso o perdido debe organizar la búsqueda asignando tareas a profesores o funcionarios que se encuentran sin alumnos o desocupados.
- ☒ Si algún alumno o funcionario entra en pánico, debe nombrar a un funcionario tranquilo para que se haga cargo de él y lo tranquilice.
- ☒ Revisa todas las dependencias incluyendo baños y cuando se cerciora de que su área quedo totalmente desocupado se va a la Zona de Seguridad.
- ☒ En la Zona de Seguridad que le corresponde se cerciora de que los profesores se encuentren con sus alumnos y que estén ubicados a salvo.
- ☒ Se reporta al Encargado General de Seguridad.

Equipo de Primeros Auxilios

El colegio tiene un lugar habilitado para atender casos de Primeros Auxilios atendida cuando es necesario para la **INSPECTORA Patricia Campos Peña** quién posee un conocimiento básico de atención en salud, pero ésta sola persona no podrá atender a todas las situaciones que pudieran presentarse en caso de emergencias mayores, por lo tanto, éste equipo debe estar integrado por personas que sean capacitadas en cursos de primeros auxilios.

Equipo de Mantenimiento

Titular: Auxiliar Juan Rubilar

El trabajo permanente de este equipo es mantener todos los sistemas en perfecto estado:

- ☐ Sistemas de extinción de incendio, extintores, red húmeda .
- ☐ Sistemas de comunicación, megáfonos, alarma, campana, silbatos, sistema de audio, radio portátil.
- ☐ Sistemas de protección, linternas recargables con pilas cargadas, iluminación de emergencia autónoma, grupo electrógeno, cajas de escalera.
- ☐ Debe existir un sistema de iluminación de emergencia, en las vías comunes o vías de evacuación, cuando la luz natural no sea suficiente. Este sistema puede ser en base a lámparas conectadas a un grupo electrógeno o lámparas a batería.
- ☐ Cada integrante tendrá una función definida en la emergencia, cortar llave general de gas, electricidad, sistemas de calefacción ,, estufas, y agua si corresponde.
- ☐ Revisar las instalaciones, Y ver talleres, bodegas, cerciorándose del estado en que se encuentran, y secerciora de que volver a las actividades normales no representa ningún peligro para nadie de la comunidad escolar.
- ☐ Limpiarán derrames, recogerán y ordenarán objetos caídos, etc.
- ☐ Reporta anomalías al Encargado Gral. De Seguridad.
- ☐ También mantendrá elementos auxiliares para la Emergencia, como son: Chalecos Reflectantes, Cinta de demarcación de áreas de peligro, Frazadas, Conos de Tránsito, Hacha, combo, picota, etc.

Profesores en general

- ☐ Lideran al grupo curso ante cualquier evento de emergencia que se presente, tanto en la sala de clases como cuando cumple turno en otras dependencias.
- ☐ Guiará a los alumnos ordenadamente hacia las zonas de seguridad por la vía de evacuación establecida, portando el libro de clases, si se encuentra obstruida, se va por la alternativa que decida el Encargado de Sector correspondiente.
- ☐ Se cerciorará que todos sus alumnos estén en buen estado, de no ser así solicitará ayuda, al equipo de Inspectoría.
- ☐ Al llegar a la zona de seguridad ordena a sus alumnos en fila, verificando que se encuentren todos, de no ser así informa al Encargado de Sector.
- ☐ Si al momento de la emergencia se encuentra atendiendo algún apoderado (a), lo (a) tranquiliza y se hace cargo de él o ella, guiándolo (a) a la zona de seguridad que le corresponde al recinto.
- ☐ Si al momento de la emergencia se encuentra sin alumnos, se pondrá a disposición del Encargado de Sector para colaborar, evacuará a la zona por la vía correspondiente.
- ☐ No perder nunca la calma, debe dar seguridad a sus alumnos, si no es capaz de hacerlo, avise para que se tomen las medidas de reemplazo.

- ☐ Los profesores deben instruir a sus alumnos permanentemente del que hacer en caso de sismo, otra emergencia, y como realizar la evacuación.

Alumnos

- ☐ Deben obedecer todas las indicaciones que le imparte el Profesor o el personal a cargo de la emergencia.
- ☐ No realizar actos temerarios que comprometan la vida propia y la de los demás.
- ☐ Si están sin su Profesor a cargo debe actuar responsablemente.
- ☐ Colaborar con el Profesor en el mantenimiento del orden.
- ☐ Dar a conocer a su familia de las medidas básicas que el colegio está implementando en caso de Emergencia.

SITUACIONES Y ACCIONES EN LA EMERGENCIA

INSTRUCTIVO DE EMERGENCIA PARA APOYAR A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Notificación de la emergencia.

El colegio debe contemplar dispositivos de notificación en caso de una emergencia, los que deben estar acorde al tipo de discapacidad, tal como una campana, bocina, luz parpadeante, altavoz y/o pantallas de texto que proporcionen salidas audibles, táctiles o visibles, o cualquier combinación de las mismas.

A todas las personas con discapacidad se les debe informar de los sistemas de notificación que tiene el colegio, y su ubicación, se les debe familiarizar con el tipo de señal que se genere.

Las personas con deficiencia auditiva deben saber qué sistemas de notificación visual existen, ya que no pueden escuchar alarmas y anuncios de voz que advierten del peligro y la necesidad de evacuar, por lo que en estos casos se debe contar con luces parpadeantes (estroboscópicas) como parte del sistema de alarma.

Para las personas con discapacidad cognitiva se deben desarrollar planes de asistencia personal para notificar, asistirles ya que pudieran no reconocer y comprender una alarma de emergencia.

Identificación y uso de las vías de evacuación.

Todas las vías de evacuación del colegio deben estar identificadas, sin obstrucciones, y permitir el desplazamiento de las personas con discapacidad.

Las vías de evacuación deben contar con señalización fácilmente visible desde cualquier dirección de aproximación y que contrasten con el entorno, así como también se debe contar con planos en cada sala y recinto, que muestren las vías de evacuación.

Para las personas con discapacidad visual, las salidas deben estar marcadas por señales táctiles que puedan ser encontradas fácilmente.

Las personas con impedimentos del habla pueden leer y seguir las señales de salida, sin embargo, algunas personas pueden necesitar ayuda con dispositivos de comunicación de voz.

Para las personas con impedimentos cognitivos es necesario desarrollar planes de asistencia personal, de manera que puedan ser guiados hasta la Zona de seguridad.

Es necesario que el colegio proporcione información escrita que muestre las vías de evacuación y los dispositivos de notificación de alarma a los visitantes, incluyendo a las personas con discapacidad. El equipo de emergencia del colegio debe ser nominado y entrenado para apoyar a las personas con discapacidad y ser capaz de dirigir a cualquier persona por las vías de evacuación.

Asignación de responsabilidades

Se deben asignar tantos responsables como sean necesarios para efectuar una evacuación segura, del personal que tenga dificultades para evacuar por sí mismo.

Las personas que proveen asistencia a las personas con discapacidad de movilidad, necesitan ir a su lugar en el momento en que suena la alarma, por lo que siempre deben estar plenamente identificadas.

Para las personas con impedimentos cognitivos, los responsables de la evacuación deben orientarlas y asistirles hacia la zona de seguridad, ya que estas personas pueden no estar conscientes de la emergencia y no entiendan la necesidad de evacuar.

Las personas con discapacidad visual y/o cognitiva, o que requieran asistencia especial, deben permanecer acompañadas hasta que sea declarado el fin de la emergencia, evitando dejarlos desasistidos en un lugar con el que pueden no estar familiarizados.

TIPOS DE EMERGENCIAS

El PISE se activa por diferentes tipos de emergencia las que pueden clasificarse de acuerdo con su origen:

1. **Emergencia de origen accidental de salud:** son los accidentes o los estados de salud de las personas en el colegio, sean alumnos, funcionarios, personal externo, apoderados, visitas, etc.
2. **Emergencias de origen natural:** desastres geológicos, sismo o terremoto, tsunamis, explosión volcánica derrame de lava; desastres meteorológicos o climáticos, temporal, tormentas eléctricas, inundaciones por lluvia, trombas terrestres.
3. **Emergencias de carácter tecnológico:** generalmente son producto de fallas en sistemas creados por el hombre, como por ejemplo incendios, explosiones por fuga de gas o, corto circuito, cortes de luz y/o agua, derrame de combustibles, derrame de agua, inundación por rotura de matriz, rotura de estructuras del edificio por falta de mantenimiento, fallas en maquinarias, accidentes de tránsito, choques de automóviles, etc.

4. **Emergencias de origen social:** amenaza de bomba, atentados, asaltos, hurtos, toma de rehenes, secuestro, desorden callejero, etc.

5. **Emergencias de origen biológico, bacteriológico:** plagas de animales, ratas, arañas, mosquitos, epidemias, etc.

Como vemos, existen muchas situaciones de emergencia como son: incendio, inundación, alud, atentado, intrusión, asalto, disturbio, llamado amenazante o artefacto explosivo, falta de electricidad, corte de energía, fuga de gas, etc. En todos los casos anteriores la instrucción será evacuar total o parcial el Colegio dependiendo del compromiso que tenga el siniestro en relación a las edificaciones. En caso de sismo la instrucción es diferente, en el momento mismo del sismo se debe tranquilizar, posterior a éste y si las circunstancias lo ameritan, se debe evacuar. Es por ello que las funciones de los líderes serán dos, cuando hay **que contener** y cuando hay **que evacuar**.

6. Emergencia de origen Natural, Geológicos y Meteorológicos Durante la emergencia

- ☒ Se detienen las actividades inmediatamente, no se sabe el tiempo de duración, la magnitud, ni la cantidad de réplicas, que pudieran presentarse.
- ☒ Se abren y mantienen abiertas las puertas todo el tiempo que dure el sismo,
- ☒ Instruir que se alejen de ventanales, muebles, cosas que puedan caer sobre la cabeza, protegese debajo de los escritorios, cerca de pilares.
- ☒ Exigir calma, orden y silencio, no permite la salida de las personas corriendo.
- ☒ Si alguien se encuentra encerrado, en baño, sala, oficina, recinto, solicitar ayuda para rescatarlo.
- ☒ Si alguien se encuentra en estado de pánico, prestarle mayor atención, disciplinando con vigor, solicitar que alguien tranquilo le acompañe y contenga, hasta que se calme.

Sismo estando los alumnos en recreo, cancha, lugares abiertos.

- ☒ Instruir alejarse de los árboles, cables eléctricos, postes metálicos de voleibol, atril de baloncesto, objetos que están en altura, etc.
- ☒ Mientras dura el sismo todos los alumnos y funcionarias se deben DETENER en el lugar donde se encuentran hasta que termine el sismo, deben prestar atención, dejar de hablar, gritar, calmar a otros.
- ☒ La Dirección, El Encargado Gral. De Emergencia, evaluarán la intensidad del movimiento telúrico, dependiendo de ello, se continuará con el recreo, se reanudarán las actividades, o se hará sonar la alarma...
- ☒ Si se decide hacer sonar la alarma, el Equipo de Emergencia toma su lugar, ordenando a los alumnos que se encuentran en los patios, para que se dirijan a la Zona de Seguridad que les corresponde.

Después del sismo

- Si el sismo ha sido suave, tranquiliza a sus alumnos o personas a cargo, continúa con las actividades, considerando que puede repetirse otro movimiento de mayor intensidad. Si el sismo ha sido de mayor magnitud, la información de medios es inquietante, se han caído cosas, hay daño en el edificio. Entonces el Encargado Gral. De Emergencia ordena evacuar. Se inicia el procedimiento de evacuación.

Emergencia de origen Natural, Tecnológico, y Social.

En casos de tormenta eléctrica, vientos huracanados, inundación, incendio, desorden social, bomba, etc.

En todos estos casos, nos encontramos en la normalidad y de repente se sucede las emergencias antes nombradas, y para cada una de ellas hay sólo una forma de actuar. Tranquilizarse y aprestarse a evacuar el colegio cuando la Dirección lo determine.

Al evacuar

- ☒ Controlar que funcionarios, docentes, alumnos, salgan ordenadamente hacia las vías de evacuación establecidas.
- ☒ Exigir que no corran, que caminen rápido, en silencio, sin gritar. No permitir que se devuelvan a buscar sus pertenencias.
- ☒ Al bajar las escaleras deben llevar a lo menos una mano libre para sujetarse de los pasamanos.
- ☒ Si alguien se accidenta en el camino, solicitar la colaboración a dos personas para ayudarlo a llegar a la Zona de Seguridad.
- ☒ Si alguna de las vías está obstruida, decidir la mejor opción en el momento y comunicarlo a los que se encuentran en su área.
- ☒ Buscar a personas que reporten pérdidas.
- ☒ Al llegar a la Zona de Seguridad, permanecer en silencio, hasta que el Encargado Gral. de Seguridad determine volver a la normalidad o retirarse a sus hogares.

Entrenamiento simulacros, de acuerdo a la normativa vigente.

Dentro de las medidas que se contemplan para minimizar los riesgos de lesiones o pérdidas de vida, se contemplan realizar ejercicios prácticos de evacuación parciales o totales.

En la primera de las nombradas, se consideran cuando el edificio es nuevo; o cuando el edificio está en régimen y nunca se han llevado a efecto prácticas de evacuación o para aquellas empresas nuevas que recién han llegado al edificio y tienen como finalidad que las personas se familiaricen con los sistemas y procedimientos de seguridad existentes en el edificio.

En el caso de la Evacuación total o general, se contemplan ejercicios por lo menos una vez al año con el fin de mantener en constante preparación a los usuarios del edificio.

Los ejercicios de Evacuación tendrán por finalidad:

- Observar el movimiento, en términos de volumen, de todo el personal del colegio.
- Examinar los medios de protección con que cuenta el edificio.
- Comprobar el funcionamiento de los sistemas de alarmas.
- Establecer parámetros de tiempo para la evacuación del colegio.

PROTOCOLOS DE ACCIÓN PARA CADA RIESGO IDENTIFICADO.

DE LAS SALIDAS DE ALUMNOS CON FINES EDUCACIONALES, DEPORTIVAS Y SOCIALES

Dentro de las orientaciones pedagógicas contenidas en el currículo del colegio, se realizan salidas, que tienen como objetivo el aprendizaje de manera vivencial. Estas salidas están sujetas a protocolos de actuación y seguridad siendo estos los siguientes:

- ☐ Las salidas de los cursos al exterior del Colegio deberán ser avisadas, con más de una semana de anticipación a los apoderados.
- ☐ Los alumnos deben contar con la autorización firmada por el apoderado para las salidas desde el colegio.
- ☐ Cada salida debe estar justificada dentro de la planificación curricular.
- ☐ El día de la salida, el profesor deberá dejar registrado sus datos personales y el número de alumnos en el Libro de salida correspondiente.
- ☐ El profesor encargado de la salida deberá dejar su número celular anotado en el registro de salida y deberá mantener contacto permanente con el colegio, informando su llegada y salida del lugar de la visita y/o alguna dificultad que se presente durante el trayecto o estadía en el lugar.
- ☐ Cada curso deberá ir con dos adultos, el profesor de la asignatura o Jefe, y otro docente, a lo menos dos personas por curso.
- ☐ El profesor del curso será el encargado, y responsable de los alumnos, y del desarrollo de la actividad.
- ☐ Todos los alumnos que salen del colegio deberán llegar de regreso al colegio, no serán entregados en ningún punto del trayecto, constituyendo ésta una disposición para todos los cursos del colegio.
- ☐ En caso que durante el desarrollo de la actividad un alumno se extravíe, se realizará una búsqueda durante 15 minutos. Después de pasado este tiempo se dará aviso a carabineros y se informará al colegio y apoderado. Un profesor se queda en la búsqueda, mientras el otro docente regresa al colegio con los alumnos restantes.

Accidentes

- En caso de accidente, dependiendo de las heridas, si estas son menores, el profesor retorna al establecimiento con todos los alumnos.
- Al llegar al Colegio se activa el Procedimiento y Protocolo de Actuación para casos de accidentes escolares.
- En caso de un accidente mayor, el profesor deberá permanecer en el lugar, avisar al colegio y esperar instrucciones.
- El colegio debe avisar a los padres, y enviar al lugar personal que preste ayuda. Los alumnos que no sufrieron daño, deben ser devueltos al colegio.
- El profesor deberá acompañar al alumno al centro asistencial, e ir informando al colegio. Se retirará cuando lleguen los padres, o un familiar directo.
- En caso que un profesor se accidente, dependiendo de las lesiones se enviará a la ACHS, o se llamará a la Ambulancia ACHS. se avisa al colegio. Uso de locomoción que cuente con las medidas de seguridad para transportar a los alumnos.

Los buses y/o transporte escolar, deberán estar provistos de:

- Permiso de circulación, licencia para conducir, carne de identidad, padrón del vehículo, al día.
- Cinturón de seguridad para cada alumno.
- Asiento para cada alumno, con cinturones de seguridad uno por asiento, no deben ir alumnos de pie.
- Extintores y salidas de emergencia señalados.
- Todas las salidas de estudios deben ser consignadas en el libro de "Registro de salidas" que se encuentra en la oficina de Inspectoría.

EN CASO DE INCENDIO

- Todo funcionario debe recorrer el Colegio y saber dónde se encuentran ubicados los extintores de incendio. Todos deben leer las instrucciones y aprender a usarlo.
- La persona que detecte el fuego, deberá dar la alarma a viva voz
- Aun cuando el fuego sea incipiente, se debe evacuar de inmediato a los alumnos del sector por vías contrarias al lugar del siniestro.
- Si el incendio se detecta en sus inicios es posible controlarlo. En caso que el incendio no pueda ser controlado, hay que avisar inmediatamente a bomberos.
- Mantener la calma y el orden individual y del grupo a evacuar, superar el miedo, pensar y actuar en forma rápida, evitando el pánico y huidas despavoridas.
- Se debe evacuar al alumnado y funcionarios a las Zonas de Seguridad. No se debe permitir que se devuelvan a salas u oficinas buscar algo.
- Al evacuar los recintos se debe guiar a los alumnos especialmente si están a su cargo. Si se encuentra atendiendo a una persona externa al Colegio no la debe abandonar, debe evacuar con ella hasta la zona de seguridad.
- Si su dependencia se está incendiando, CIERRE TODAS LAS PUERTAS Y VENTANAS tras su modo de aislar el fuego a la menor área posible, así reducirá la cantidad de aire sofocándolo. - Al evacuar, antes de abrir una puerta debe TOCARLA, si está caliente NO LA ABRA, el incendio puede estar al otro lado, si está fría ábrala cuidadosamente.
- Si el sector por el cual se está evacuando es invadido por el humo, ARRÁSTRESE tan cerca del suelo como le sea posible, el humo siempre tiende a subir. Si tiene un pañuelo, toalla o cualquier género que pueda mojar, utilícelo tapándose las vías aéreas, nariz y boca.
- Al llegar a la Zona de Seguridad busque a sus alumnos o compañeros de trabajo e informe rápidamente si no los divisa. Permanezca en la Zona de Seguridad y espere instrucciones.
- Tenga presente que solo podrá volver al interior del edificio si las condiciones lo permiten y si los organismos a cargo de la Emergencia dan la autorización.

EN CASO DE SISMO

Independiente de donde se encuentre, no corra, no grite, ni tampoco permita que los demás lo hagan, si usted se encuentra realizando clases o atendiendo a personas debe hacerse cargo de ellas liderando el grupo tranquilizándolos.

Aléjese de inmediato de los ventanales y espejos. cúidese de muebles pesados, lámparas que puedan caer, o volcarse, si ve que se desprende parte del techo, salga de inmediato de la línea de caída, ubíquese frente a muros estructurales, pilares o bajo dinteles de puertas o bajo de escritorios o mesones.

Es posible que se produzcan réplicas del movimiento telúrico, de ser posible continúe con sus actividades, sabiendo ya cual sería el lugar al cual usted, y los alumnos a su cargo o sus compañeros de trabajo irían en caso de producirse otro movimiento.

Si el Jefe de Emergencia del Colegio lo estima, apréstese a evacuar, mantenga la calma, proteja solidariamente a toda persona a su alrededor, vaya por las salidas de emergencia más cercana a su lugar de trabajo.

No camine donde haya vidrios rotos o cables eléctricos, ni toque objetos metálicos en contacto con ellos. No utilice el teléfono, se bloquearán las líneas y no será posible su uso para casos de real emergencia. No divulgue rumores, infunda la más absoluta calma y confianza a todas las personas que están a su alrededor.

Al dirigirse hacia su casa, extreme las medidas de Seguridad, pues todos quieren llegar lo antes posible. Escuche las noticias e instrucciones oficiales, recuerde que existe una organización de emergencia nacional (ONEMI), que se activa rápidamente para ir en ayuda de la comunidad.

EN CASO DE INUNDACIÓN

La ubicación geográfica en que se encuentra el Colegio, más los factores climáticos, lluvia, frío, conforman en conjunto riesgos con consecuencias impredecibles. Para prevenir circunstancias catastróficas para las personas, se debe considerar:

- Cuando hay niebla o bruma y la temperatura es menor de 0°, se produce la escarcha, aumentando el riesgo de caídas y de inestabilidad en la conducción de vehículos, se debe espolvorear sal en todas las áreas de circulación. El agua con sal funde el hielo o escarcha porque tiene un punto de congelación más bajo que el agua.
- Los días en extremo lluviosos, en que la permanencia y el regreso de las personas a sus hogares es incierta; se recomienda atender los informes del tiempo y si es necesario detener las actividades por el día.
- También puede haber inundaciones provocadas por rotura de una matriz en la red interna o externa de agua potable o aguas servidas que pongan en riesgo a las personas, especialmente si se encuentran en los pisos zócalos, considerar puede ser molesto para continuar la jornada.

Toda vez que se hagan reparaciones, modificaciones, construcciones nuevas en las redes de agua o alcantarillado por cuenta propia o ajena, no se debe permitir el acceso en un radio considerable dependiendo de la envergadura de la obra a personas ajenas a la operación. Para ello hay que acordonar, empalazar, cercar, advirtiendo del peligro.

INSTRUCCIONES EN CASO DE LLAMADO AMENAZANTE O ARTEFACTO EXPLOSIVO

Si se recibe un llamado amenazante, anónimo anunciando la colocación de un artefacto explosivo, proceda como sigue:

- ☒ **CONTRÓLESE**, si su aparato telefónico lo permite, anote el número desde donde se está originando el llamado.
- ☒ Trate de establecer una conversación prolongada y amable con su interlocutor, preguntando y anotando detalles relevantes de su conversación, hora de llamada, memorizando tono de voz, volumen, dicción, tipo de lenguaje, tratando de obtener la mayor información posible: ¿En qué lugar se ubica el artefacto?, ¿A qué hora detonará el artefacto?, ¿Qué apariencia o aspecto externo tiene?, ¿Con qué material fue confeccionada?, ¿Cuáles son los motivos por los que fue colocada?, ¿Qué se debe hacer para desactivarla?.
- ☒ Mientras habla avise a la persona más cercana por medio de señas o escritura.
- ☒ En caso de confirmarse una amenaza de algún elemento explosivo o una persona encuentra un paquete sospechoso dentro o cercano a las Instalaciones, NO DEBE TOCARLO, debe informar inmediatamente y llamar a Carabineros.
- ☒ La Dirección, Encargado de Seguridad y Carabineros evaluarán la situación y dispondrán evacuar, el término de las actividades.

☒

FUGA DE GAS U OTRO QUÍMICO

Cuando existe un suceso en el que se involucra gas natural, butano u otro químico en estado gaseoso, por su fácil propagación en el aire, se debe extremar las medidas de precaución para evitar una explosión o una intoxicación colectiva.

Trate de identificar lo más rápidamente el lugar del escape.

Consideraciones Generales

- Mantener la calma, dar aviso a Administración y al Encargado de Seguridad del Colegio.
- Cortar el suministro de gas de los artefactos y del área afectada.
- No encienda ni apague ninguna luz o equipo eléctrico.
- Ventile inmediatamente el lugar, abriendo puertas y ventanas.
- Nunca busque fugas con fuego. Llame a la empresa abastecedora de gas.
- Llame a Bomberos al fono 132. Si los Bomberos y/o la empresa de gas aconseja evacuar.
- Se activa la Evacuación.

FRENTE A INTOXICACIONES EN EL COLEGIO, ¿QUÉ HACER?

Los elementos que pueden causar intoxicación abarcan desde elementos gaseosos, como monóxido de carbono, gas butano, natural. Productos químicos, Insecticidas, pinturas, fármacos, detergentes y productos de limpieza de uso doméstico, plantas de interiores y de exteriores, etc.

Signos y síntomas de intoxicación

Según la naturaleza del tóxico, la sensibilidad de la víctima y la vía de penetración, los signos y síntomas pueden ser:

- Cambios en el estado de conciencia: delirio, convulsiones, inconsciencia.
- Dificultad para respirar (disnea).
- Vómito o diarrea. □ Quemaduras alrededor de la boca, la lengua o la piel, si el tóxico ingerido es un cáustico, como sustancias para destapar cañerías o blanqueadores de ropa, mal aliento por la ingestión de sustancias minerales.
- Pupilas dilatadas o contraídas.
- Dolor de estómago.
- Trastornos de la visión (visión doble o manchas en la visión).
- Lesiones de la piel asociados a síntomas sistémicos (picaduras, mordeduras). Si un alumno o funcionario del colegio presenta los síntomas antes enumerados, trasladar de inmediato a Enfermería, en donde será evaluado, y si corresponde se llamará a Ambulancia según corresponda la gravedad.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA

| TELÉFONOS DE EMERGENCIA | NÚMEROS |
|----------------------------|---------------|
| Ambulancia SAMU | 131 |
| Carabineros | 133 |
| Policía de Investigaciones | 134 |
| Bomberos | 132 |
| Fono Drogas | 135 |
| ACHS, Ambulancia | /600 600 2247 |

ANEXOS

ANEXO N°1: Decreto N° 313 - Incluye a escolares en seguro de accidentes de acuerdo con la Ley N° 16.744.

En uso de la facultad señalada.

Artículo 1°

Los estudiantes que tengan la calidad de alumnos regulares de establecimientos fiscales o particulares, del nivel de transición de la educación parvulario, de enseñanza básica, media, normal, técnica, agrícola, comercial, industrial, de institutos profesionales, de centros de formación técnica y universitaria, dependientes del Estado o reconocidos por éste, quedarán sujetos al seguro escolar contemplado en el Artículo 3° de la Ley N° 16.744 por los accidentes que sufran durante sus estudios, o en la realización de su práctica educacional o profesional, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el presente decreto.

Se exceptúan los estudiantes a que se refiere la letra c) del Artículo 2° de la Ley N° 16.744, los que continuaron regidos por las disposiciones del Decreto N° 102, de 1969, dictado a través de la Subsecretaría de Previsión Social del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, publicado en el Diario Oficial del 25 de agosto de 1969.

Los accidentes que sufran los estudiantes que tengan al mismo tiempo la calidad de trabajadores por cuenta ajena, se considerarán como accidentes del trabajo, siendo de cargo del organismo administrador al que se encuentre afiliado en esta última calidad las prestaciones que contempla la Ley N° 16.744, que serán incompatibles con las que establece el presente decreto, sin perjuicio del beneficio establecido en el Artículo 9°. Lo dicho en este inciso no se aplicará en el caso que la pensión que correspondiere en calidad de trabajador fuere inferior a la que señala el presente decreto para el estudiante.

Artículo 6°

El Servicio de Seguro Social y el Servicio Nacional de Salud deberán llevar cuenta separada de los ingresos y de los gastos correspondientes a este seguro escolar.

Si se produjeren excedentes, éstos se distribuirán de acuerdo con el procedimiento general contemplado en la Ley N° 16.744; si hubiere déficit durante el ejercicio, éste se cubrirá con las reservas contempladas en el decreto a que se refiere el inciso 1° del Artículo 5°

Artículo 7°

El estudiante víctima de un accidente escolar tendrá derecho a las siguientes prestaciones, que se otorgarán gratuitamente hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente:

- a) Atención médica, quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio;
- b) Hospitalización si fuere necesario, a juicio del facultativo tratante;
- c) Medicamentos y productos farmacéuticos;
- d) Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación;
- e) Rehabilitación física y reeducación profesional, y
- f) Los gastos de traslados y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

También tendrán derecho a estas prestaciones médicas los estudiantes que se encuentren en la situación a que se refiere el inciso 3° del Artículo 3° de este decreto.

TIPOS DE SIMULACROS**PAUTA DE SIMULACRO N°1 DE SISMO**

| | | |
|---------|---|---|
| N° 1 | Comuna | CALERA DE TANGO |
| 1.1 | Nombre del Establecimiento | COLEGIO SAN BARTOLOME DE NOS |
| 1.2 | Número Identificador RBD | RBD: 24874--6 |
| 1.3 | Nivel de Enseñanza* | PREBASICO--ENS.BASICA Y ENS. MEDIA |
| 1.4 | Mutualidad del Establecimiento | ACHS |
| 1.5 | Nombre del Director(a) | SR.JORGE FARIAS MATELUNA |
| 1.6 | Nombre Encargado PISE | INSPECTORA SRA. PATRICIA CAMPOS PEÑA |
| 1.7 | Tipo de Simulacro | SISMO |
| 1.8 | Fecha de simulacro PRIMER SIMULACRO | MIÉRCOLES 6 DE ABRIL 2023 |
| 1.9 | Hora de Inicio del Simulacro | 10:30 HORAS |
| 1.10 | Hora de término del Simulacro | 10:45 HORAS |
| 1.11 | N° Total de Participantes (Alumnos+Profesores+Administrativos+Servicios) | 40 PERSONAS APROXIMADAMENTE |

PAUTA DE SIMULACRO N°2 DE EVACUACION

| | | |
|------|---|---|
| N° 2 | Comuna | CALERA DE TANGO |
| 1.1 | Nombre del Establecimiento | COLEGIO SAN BARTOLOME DE NOS |
| 1.2 | Número Identificador RBD | RBD: 24874-6 |
| 1.3 | Nivel de Enseñanza* | PARVULARIO –ENS.BASICA YENS. MEDIA |
| 1.4 | Mutualidad del Establecimiento | ACHS |
| 1.5 | Nombre del Director(a) | SR.JORGE FARIAS MATELUNA |
| 1.6 | Nombre Encargado PISE | INSPECTORA SRA. PATRICIA CAMPOS PEÑA |
| 1.7 | Tipo de Simulacro | EVACUACION |
| 1.8 | Fecha de simulacro SEGUNDO SIMULACRO | MARTES 14 DE JUNIO 2023 |
| 1.9 | Hora de Inicio del Simulacro | 10:10 HORAS |
| 1.10 | Hora de término del Simulacro | 10:30 HORAS |
| 1.11 | N° Total de Participantes (Alumnos+Profesores+Administrativos+Servicios) | 37 PERSONAS APROXIMADAMENTE |

PAUTA DE SIMULACRO N°3 DE INCENDIO

| | | |
|------|--|---|
| N° 3 | Comuna | CALERA DE TANGO |
| 1.1 | Nombre del Establecimiento | COLEGIO SAAN BARTOLOME DE NOS |
| 1.2 | Número Identificador RBD | RBD: 24874-6 |
| 1.3 | Nivel de Enseñanza* | PARVULARIO –ENS.BASICA YENS. MEDIA |
| 1.4 | Mutualidad del Establecimiento | ACHS |
| 1.5 | Nombre del Director(a) | SR. JORGE FARIAS MATELUNA |
| 1.6 | Nombre Encargado PISE | INSPECTORA SRA.PATRICIA CAMPOS PEÑA. |
| 1.7 | Tipo de Simulacro | INCENDIO |
| 1.8 | Fecha de simulacro TERCER SIMULACRO | MIÉRCOLES 12 DE OCTUBRE DE 2023 |
| 1.9 | Hora de Inicio del simulacro | 12:20 HORAS |
| 1.10 | Hora de término del simulacro | 12:45 HORAS |
| 1.11 | N° Total de Participantes (Alumnos + Profesores + Administrativos + Servicios) | 40 PERSONAS APROXIMADAMENTE |

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO Y VERIFICACIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LOS 3 SIMULACROS.

| | Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un SI, NO o No aplica. | SI | NO | NO APLICA |
|------|--|-----------|-----------|------------------|
| 2.1 | Durante el simulacro, los alumnos y profesores se agachan, se cubren y se afirman | | | |
| 2.2 | El profesor(a) guía la evacuación de los alumnos por las vías de evacuación y hacia la zona de seguridad interna. | | | |
| 2.3 | Los líderes de evacuación y encargados operativos de la emergencia están debidamente identificados. | | | |
| 2.4 | Se utilizan las vías de evacuación y salidas de emergencia. Ej: Pasillos, escaleras, rampas. | | | |
| 2.5 | Se asiste a personas con necesidades especiales. | | | |
| 2.6 | La evacuación se desarrolla de manera tranquila, ordenada y segura. | | | |
| 2.7 | Se realiza una revisión final de las salas de clases, baños y oficinas verificando que no hayan quedado personas al interior | | | |
| 2.8 | Se realizó o se simuló el corte de energía eléctrica y de gas por parte de los encargados. | | | |
| 2.9 | En la zona de seguridad se pasa la lista de asistencia y se verifica la presencia de la totalidad de las personas. | | | |
| 2.10 | Hubo organización, tranquilidad y orden de los evacuados en la zona de seguridad. | | | |
| 2.11 | Se realizó una inspección de los daños, antes de retomar las actividades. | | | |
| 2.12 | La comunidad educativa permaneció en las zonas de seguridad hasta la orden de regresar las actividades. | | | |
| 2.13 | El retorno a las actividades fue realizado en orden. | | | |
| 2.14 | Durante el desarrollo del ejercicio, las personas cumplieron con las funciones asignadas en el Plan de Emergencia | | | |

ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL PISE 2022

| | |
|------------------------------------|---|
| ACCIÓN N°1 | CONOCIENDO LOS RIESGOS DE MI ENTORNO EN EL COLEGIO |
| OBJETIVO FUNDAMENTAL | Reconocer lugares y acciones de riesgo que pueden afectar a pares, adultos y a sí mismos. |
| RESPONSABLE | Profesores jefes, profesores de arte y tecnología |
| DIRIGIDO A | Todos los estudiantes del colegio. |
| CONCEPTOS CLAVES | Conocimiento, Seguridad,, Autocuidado etc. |
| TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN | Martes 15 de marzo |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | Educación Parvularia y primer ciclo: se realizará recorridos con los cursos señalando los lugares o espacios que pueden ofrecer riesgo de accidentes, los que ofrecen seguridad y delimitar lugares permitidos para movilizaciones, juego y recreación Segundo ciclo y enseñanza media: crearán afiches, infografías y señalética para rotular sectores de riesgos tales como: escaleras, pasillos, comedor y patios de juego. |
| MEDIO DE VERIFICACION | Registro fotográfico, afiches, señalética e infografías, lo que quedará de evidencia en los pasillos del colegio y página web. |

| | |
|---------------------------------|--|
| ACCIÓN N°2 | MEDIDAS DE CUIDADO Y AUTOCUIDADO PARA LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. |
| OBJETIVO FUNDAMENTAL | Generar acciones formativas de cuidado y autocuidado de la comunidad educativa frente a situaciones y conductas de riesgo. |
| RESPONSABLES | Equipo de Convivencia Escolar; Profesores Jefe; Profesores de Historia, Ciencias y Tecnología. |
| DIRIGIDO A | Estudiantes y comunidad educativa. |
| CONCEPTOS CLAVES | Conocimiento, Seguridad, Autocuidado, prevención, precaución, etc. |
| TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN | Abril a Diciembre |

| | |
|------------------------------------|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>Para el desarrollo de este objetivo se desarrollan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conociendo las “Zonas de seguridad” de nuestro colegio. (Profesores y Alumnos) Publicar información en salas, actualizar mapa de seguridad, simulacros, etc. - “Cómo actuar frente a riesgos en nuestro colegio” Acción de Orientación en los distintos niveles. - Unidades de Geografía (Riesgos naturales, biológicos, geológicos, meteorológicos) - Unidades de Ciencia (Salud, Prevención, sismología, etc.) - Proyectos de Tecnología (Infografías, Maquetas, planes de mejoramiento). |
| MEDIO DE VERIFICACION | <ul style="list-style-type: none"> - Registro en libro de clases (Material de trabajos) - Publicaciones en la página web - Afiches y murales publicados. |

...

| | |
|------------------------------------|---|
| ACCIÓN N° 3 | ACCIONES PREVENTIVAS O DE CAPACITACIÓN |
| OBJETIVO FUNDAMENTAL | Implementar acciones de capacitación en situaciones emergentes debido tanto a catástrofes naturales, como a accidentes de naturaleza mecánica. |
| RESPONSABLE | Comité Paritario |
| DIRIGIDO A | Todo el personal del colegio |
| CONCEPTOS CLAVES | Primeros auxilios, Conocimiento, Seguridad, Autocuidado, prevención, etc. |
| TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN | 1 de Marzo 2023 |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal del colegio en uso del Desfibrilador RCP, por una institución externa. • Curso de primeros auxilios para el personal del colegio (AChS). • Capacitación en uso de extintores. • Capacitación “Cuadrilla escolar de emergencia” en cada curso. • Simulacro de Evento natural SISMO • Simulacro de Incendio • Simulacro de Corte de Energía de Gas y Eléctrica. |

| | |
|------------------------------|--|
| MEDIO DE VERIFICACION | Cápsulas informativas, videos, fotografías, simulacros programados, lista de asistencia, encuesta y evaluación certificada |
|------------------------------|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|--|
| ACCIÓN N° 4 | EVALUACIÓN Y VERIFICACIÓN DEL PLAN PISE | | |
| OBJETIVO FUNDAMENTAL | Evaluar las acciones de prevención realizadas en el Plan PISE | | |
| RESPONSABLE | Responsables Directo: Carlos Naguel –Luis Quintanilla Responsables Suplente:– Edgar Pineda | | |
| DIRIGIDO A | Comunidad Educativa presente (Directivos, Profesores, Asistentes de la Educación, Apoderados, Alumnos, etc.) | | |
| CONCEPTOS CLAVES | Evaluación – Verificación – Acciones | | |
| TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN | Marzo | Clase orientación | Inducción a la comunidad del plan PISE |
| | Junio | Previo a vacaciones | Seguimiento y evaluación de las acciones |
| | Octubre | Finales del mes | Seguimiento y evaluación final |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>Evaluar periódicamente la efectividad de las acciones del Plan de Seguridad integral PISE.</p> <p>Los responsables crearán un instrumento de evaluación que se pondrá a disposición del consejo de profesores para su evaluación.</p> | | |
| MEDIO DE VERIFICACION | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografía. • Instrumento Check List. • Registro en libro de clases digital • Registro en acta en el consejo de profesores | | |